

Согласовано
на заседании общешкольного
Совета родителей
протокол №1
от 18.08.2022 г.

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
протокол № 1
от 18.08.2022 г.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 18.08.2022г.

Утверждено

Директор школы
МОБУ СОШ с.1-е Туркменево
Кагарманова З.С.
приказ № 122 от 18.08.2022 г.



Рабочая программа воспитания

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Средняя общеобразовательная школа с.1-е Туркменево
Муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
Срок реализации 2021 – 2025 г.г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**
- 1.2. Направления воспитания**
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации**
- 2.2. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности**
 - 2.2.1 Школьный урок**
 - 2.2.2 Внеурочная деятельность**
 - 2.2.3. Основные школьные дела**
 - 2.2.4. Классное руководство**
 - 2.2.5. Внешкольные мероприятия**
 - 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**
 - 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**
 - 2.2.8. Самоуправление**
 - 2.2.9. Профилактика и безопасность**
 - 2.2.10. Социальное партнерство**
 - 2.2.11. Профориентация**

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

2.2.15 Модуль «Волонтерская деятельность»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение**
- 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**
- 3.5. Анализ воспитательного процесса**

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Далее - Программа) для муниципальной общеобразовательной организации МОБУ СОШ с.1-е Туркменево (Далее-школа), реализующий образовательные программы основного общего, среднего общего образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

> Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

> Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

> Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

> Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

> Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

> Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на

добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ^ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- ^ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ^ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- > эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ^ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ^ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ^ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ^ воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива МОБУ СОШ с.1-е Туркменево нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального, среднего общего, полного общего образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Гражданско-патриотическое воспитание
--

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний

	трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,

	природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и

	нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого

	природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Корни школы уходят далеко вглубь истории. Ибо человек всегда стремился к знаниям, найти объяснение различным явлениям природы

Из архивных документов известно, что еще в первой половине XIX века возглавляли Туркменовскую мечеть известные в округе религиозные деятели имам-хатиб

Мухаметшафик Якшидавлетов (прадед Яркая Якшидавлетова). Получивший указ 18 сентября 1836 года под номером 4101 на занятие должности имама и мугаллима, имам Кусербай Юмагужин (7 января 1866 г. номер 70), муэдзин Зиганша Ишалин (16 июля 1859 г., 1305). Они были направлены на учебу в медресе и специально подготовлены

Туркменовским сельским обществом (куда входили деревни Туркменово и Ахмерово) для ведения религиозной службы с населением, обучения и воспитания детей в духе ислама.

В начале XX века до открытия советской школы был известен имам и мугаллим Масягут-хазрет. Свои первые уроки у него получили ставшие впоследствии видными деятелями культуры республики Гата Сулейманов и Карим Дияров.

Советская школа начала функционировать с 1923 года, но занятия велись по частным домам без необходимого школьного оборудования.

Из-за отсутствия кадров и соответствующих помещений разновозрастные дети в одной комнате с одним учителем одновременно обучались элементарному чтению, счету и письму.

Настоящая двухкомнатная школа с комплектованием детей по возрастам и классам (1-4 кл.) была организована в 1928 году. Первыми учителями были М.С. Дашкина, Адигам Гибадуллин, позже Карим Дияров, Мутагар Суяргулов, Мухтар Ширмаев.

В годы Великой Отечественной войны здесь учительствовали Г.Х. Баязитов, А. Якшигулова, С. Исламгулова, С.С. Самарбаев и другие.

В 1965 году в связи с организацией на базе 4-х отделений Сибайского совхоза

Ирандыкского совхоза с центром в деревне Туркменово населенный пункт приобрел новое дыхание. Вместе с другими социально-культурными учреждениями начальная школа была преобразована в 8-летнюю, а через два года (1967 г.) она стала средней школой и служила базовой для получения среднего образования детьми из остальных деревень.

Численность учащихся за последние 3 года колеблется в пределах - 170-160, успеваемость составляет 99 и качество знаний - свыше 46 процентов.

Школа занимается в типовом здании, построенном в 1975 г. В последние годы, особенно в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», улучшилась и пополнилась материально-техническая база. Получен новый школьный автобус, географический кабинет, отремонтирован и обновлен фасад школы. Здание переведено на газовое отопление, пробурена скважина для автономного водоснабжения.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

В этом учебном году коллективом разработана программа наставничества, которая предполагает взаимодействие учеников, когда старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (лидер класса), победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.

Основными традициями уклада МОБУ СОШ с.1-е Туркменево являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует конкуренция между классами, поощряется

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность».

2.2.1. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- > включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- > максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- > выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- > полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- > привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- > применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- ^ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

^ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

> инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

> вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

^ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

^ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

^ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

^ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности;

^ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

^ экологической, природоохранной направленности;

^ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

^ туристско-краеведческой направленности;

^ оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятий, связанных с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -социально-благотворительная инициатива (акция) «Помоги собраться в школу». Обучающиеся школы, родительский совет и педагоги собирают подарки в виде канцелярских товаров, школьные принадлежности, спортивную одежду для

малообеспеченных многодетных семей, семей категорий ТЖС;

- патриотическая акция «Эстафета добрых дел». За 5-11 классами закреплены ветераны труда, труженики тыла, одинокие - престарелые люди. В течение года ребята вместе с классными руководителями, воспитателями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь. Итоги данных мероприятий освещаются на страницах школьного информационного листа, на сайте школы и в группе ВК МОБУ СОШ с.1-е Туркменево;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи обучающихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

2. Проводимые, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

Международным событиям:

- День Неизвестного солдата;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;

На школьном уровне:

1. Проведение общешкольных праздников - ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, самоподготовку, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее-интернате и т.п.);
- Мероприятия «Месячника гражданского и патриотического воспитания»;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

2. Предметные декадни;

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

- возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- > планирование и проведение классных часов;
- ^ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- > инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ^ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- > сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- ^ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- > изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ^ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- > индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ^ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ^ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

класса;

- ^ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- ^ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- > привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- ^ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- > внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- > внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- > экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ^ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- ^ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- > оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- ^ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- ^ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ^ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, Героев Советского Союза и защитников Отечества выходцев из Баймакского района;

- > звуковое пространство в школе - (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, РБ;

> «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

^ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

^ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

^ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

^ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

^ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

> совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

^ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (Законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

^ создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

^ родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

^ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

^ работу семейных клубов «Атайзар коро», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

> семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

^ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

> привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

^ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

> привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в

управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ^ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- ^ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежных объединений и классных руководителей;
- ^ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор, культмассовый сектор, экономический сектор, трудовой сектор, художественный сектор, пресс-центр);
- ^ деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ^ участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе На индивидуальном уровне:
- ^ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ^ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ^ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ^ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ^ проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- ^ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- > вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ^ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ^ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- ^ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- ^ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Партнёрами школы в проведении воспитательных мероприятий являются ЦНТ, МОБУ ДОО ЦДТ, МОБУ ДОО СЮТ, МОБУ ДОО СЮН, ДЮСШ, историко-краеведческий музей им.Г.Сулейманова, ОМВД России по Баймакскому району и г.Баймак, средне-профессиональные учебные заведения: Зауральский агропромышленный колледж, Баймакский филиал Уфимского топливно- энергетического колледжа, мечеть.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований за- конодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

- родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на окружение.

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ^ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- > циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- > экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ^ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- > совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ^ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», уроках «ПроеКТОрия»;
- > индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ^ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у

ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (выпуск ежемесячного информационного листа, школьная группа в vk ,школьный сайт), проведение заседаний Совета Обучающихся - высшего органа объединений - формы коллективного анализа проводимых детскими объединениями дел);

- участие членов тимуровских отрядов детских общественных объединений, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- В этом учебном году в МОБУ СОШ с.1-е Туркменево сформировали отряд ЮИД.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, информационный лист, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- на страницах сайта размещаются рубрики: информация о школьных, районных мероприятиях, района, страны, наука, молодёжные движения (волонтёрство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта по ведению в этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы историко-краеведческого музея им.Г.Сулейманова. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у педагогов ветеранов, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в

историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

2.2.14. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- обучающиеся старших классов участвуют в экологических, профилактических, патриотических акциях, оказывают помощь в организации и проведении спортивных мероприятий на территории школы и района.

На уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. В каждом классе создан Тимуровский отряд.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Над реализацией Программы в МОБУ СОШ с.1-е Туркменево работают 15 педагога. Из них -10 классных руководителей. Все педагоги имеют высшее образование. Систематически проходят курсы повышения квалификации.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

(учителей)

Педагогические работники	Всего	Образование	Из них имеют квалификационную категорию	первую	Соответ	без категории
			высшую			
Учителя русского языка и литературы	1	высшее	1			
Учителя математики	1	высшее	1			
Учитель физики	1	высшее		1		
Учитель информатики	1	высшее		1		
Учитель родного языка и литературы	2	высшее				
Учитель географии	1	высшее		1		
Учитель биологии	1	высшее				1
Учитель химии		высшее				
Учитель иностранного языка	2	высшее	2	1		
Учитель истории	1	высшее		1		
Учитель физической культуры	1	высшее	1			
Учитель технологии		высшее		1		
Старшая вожатая.		высшее		1		
Преподаватель ОБЖ		высшее		1		
Социальный педагог		высшее		1		
Педагог-психолог		высшее		1		
Педагог-библиотекарь		высшее		1		
Учителя начальных классов	3	высшее		3		
Итого	15		5	8		1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

<https://turkmenshkola.02edu.ru/>

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как

максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ^ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- ^ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ^ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- > активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- ^ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности;

- > индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ^ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- > соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- ^ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

^ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

> сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

> привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

^ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- > взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ^ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ^ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ^ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ^ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ^ деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- ^ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ^ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ^ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- > взаимодействия с родительским сообществом;
- ^ результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

- > внешкольных мероприятий;
- ^ деятельности ученического самоуправления;
- ^ деятельности по профилактике;
- > реализации потенциала социального партнерства;
- ^ деятельности по профориентации обучающихся;
- ^ действующих в школе детских общественных объединений;
- ^ работы школьных медиа;
- ^ работы школьного музея (музеев);
- ^ добровольческой деятельности обучающихся;
- ^ работы школьных спортивных секций;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ СОШ С.1-Е ТУРКМЕНЕВО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2022	Администрация школы, кл. рук
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Классный руководитель и ответственный за ОТ и ТБ в школе, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, кл. рук
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	1-4	октябрь	Кл. руководитель

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Администрация шк., классный руководитель
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классный руководитель.
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Классный руководитель. Родительский комитет.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	3.4	ноябрь	Инспектор по ПДН
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	классный руководитель, родительский комитет.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по	1-4	февраль	Классный руководитель, учитель физкультуры

поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Парад наук в школе: защита проектов и исследовательских работ	4	март	классный руководитель. Предметники.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классный руководитель
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классный руководитель
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классный руководитель
Экологическая акция «Мусору – НЕТ!»	1-4	апрель	Классный руководитель
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Классный руководитель, руководители кружков
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	Классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Администрация shk., классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса (кружка)	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Учитель начальных классов
Функциональная грамотность	1-4	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера, актива класса, распределение	1-4	сентябрь	классный руководитель

обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	3,4	в течение года	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Школьный библиотекарь
Весенняя неделя добра ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая деревня - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	1-4	апрель	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий в сельской библиотеке.	1-4	в течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану кл.рук.	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Руководитель МО классных руководителей; классный руководитель
Оформление классного уголка.	3,4	в течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мусору – НЕТ!», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	1-4	по плану Совета	Соц педагог, классный руководитель

по вопросам воспитания, обучения детей			
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Проведение родительских собраний по темам: «Терроризм-угроза обществу», «Дети и интернет», «Поведение во время террористического акта».	1-4	по плану	Классный руководитель
Проведение консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации или нуждающихся в психологической помощи.	1-4	по необходимости	Классный руководитель

Школьный урок

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение уроков у коллег.	1 раз в неделю	Классный руководитель
2.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в обучении.	постоянно	Классный руководитель
3.	Проведение недели начальных классов.	сентябрь	Классный руководитель
4.	Организация взаимопомощи «Знаешь сам – помоги однокласснику».	по мере необходимости	Классный руководитель, лидер класса
5.	Проведение физминуток.	постоянно	Учитель -предметник
6.	Беседа «Правила и нормы поведения на уроке и в школе».	сентябрь	Классный руководитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ СОШ с.1-е Туркменово
на 2022-2023 учебный год
5-9 классы

1. «Основные школьные дела»

АВГУСТ – СЕНТЯБРЬ

«Знания юных - Отечества слава»

Единая учебно-воспитательная цель - *воспитывать преданность Отчизне, сознательное отношение к учебе, чувство ответственности и гордости за свой лицей- интернат, республику, страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний.*

Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов;
способствовать формированию личности подростка

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Белем байрамы-2022-2023»	5-9	1.09.22	Администрация школы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Участие в акции «Внимание дети!».	5-9	сентябрь	Классные руководители, члены отряда ЮИД
Легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
ОКТАБРЬ «День Республики Башкортостан », «День Учителя»			
Единая учебно-воспитательная цель - <i>воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым.</i> Задачи: приобщение обучающихся к духовно - патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому			
«День Здоровья»	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
«Эстафета добрых дел»	5-9	октябрь	Актив классов
День учителя: поздравление учителей, «День самоуправления», концертная программа.	5-9	октябрь	Учитель музыки, зам по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР., Классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	5-9	Раз в четверть	Классные руководители.
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР учитель информатики, классные руководители
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Соревнования по мини - футболу	5-9	октябрь	учителя ФК
НОЯБРЬ. «День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»			
Единая учебно-воспитательная цель: <i>вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья ,воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе</i>			

Познавательное мероприятие: «13 ноября - Всемирный день доброты»	5-9	ноябрь	Классные руководители .
«Осенний бал»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Международный День родного языка, письменности и культуры	5-9	ноябрь	МО родных языков
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в акции «Внимание дети!».	5-9	ноябрь	Классные руководители, члены отряда ЮИД
«В здоровом теле - здоровый дух!»	5-9	ноябрь	Учителя ФК
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР
ДЕКАБРЬ. «День Конституции РФ и РБ. Правовые знания»			
Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности, исполнительности и точности.</i>			
Задачи: способствовать формированию социально- активной, конкурентоспособной личности			
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», «КЭС - Баскет»	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
«День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря- международный день добровольцев»	5-9	декабрь	Классные руководители
Открытые классные часы: Дню героев Отечества(09.12.)	5-9	декабрь	Классные руководители
Соревнования по лыжам	5-9	декабрь	учителя ФК
Новый год в школе: Оформление фасада школы, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, стенгазет, поделок, Новогодние утренники.	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели.

Правовая суббота: «Права нужны, а обязанности важны»	5-9	декабрь	учителя истории
ЯНВАРЬ. «Профориентация» Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.</i> Задачи: способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела).			
Соревнования по зимним видам спорта «Зимние семейные игры-2022»	5-9	январь	учитель ФК
Встреча. «Есть такая профессия - Родину защищать!»	5-9	январь	преподаватель ОБЖ.
Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Классные руководители Учитель ФК
ФЕВРАЛЬ. «Военно-патриотическое воспитание»			
Единая учебно-воспитательная цель: <i>воспитывать верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать честность, правдивость, чуткость, милосердие.</i> Задачи: воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство долга перед Родиной; любовь к родному краю, гордость и уважение к землякам.			
Мероприятия «Месячника гражданского и патриотического воспитания»: соревнования «А ну-ка, парни!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, Конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	5-9	февраль	учителя ФК
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	февраль	классные руководители, воспитатели
МАРТ. Тема месяца - «Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».			
Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать уважение к членам семьи, воспитывать семьянина, любящего своих родителей.</i> Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление	5-9	март	классные руководители, зам.по ВР

учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, «Хылыукай-2022»			
Тимуровский десант	5-9	март	классные руководители, воспитатели.
АПРЕЛЬ. Тема месяца – Итоги года. «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Староста года»			
Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.</i> Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность			
Мероприятия, посвященные празднику – Итоги года 2022».	5-9	апрель	Администрация. ШМО.
Мероприятие, посвященное «Дню космонавтики»	5-9	апрель	классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Зам.директора по УВР классные руководители.
Праздник по подведению итогов на 2022- 2023 уч.год.	5-9	апрель	Администрация школы, классные руководители
МАЙ-ИЮНЬ. Тема месяца - «Великая Победа» Единая учебно-воспитательная цель: <i>воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.</i> Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека.			
Мероприятия, посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», «Открытка ветерану», акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Парта Героя».	5-9	май	Администрация школы Классные руководители.
Соревнования по легкой атлетике	5-9	май	Учитель ФК

Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-9	май	Администрация школы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Администрация школы, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню государственного флага Российской Федерации	5-9	май	Администрация школы, классные руководители.
«День защиты детей»	5-9	июнь	Администрация школы, классные руководители
«День памяти и скорби - день начала ВОВ»	5-9	июнь	Администрация школы, классные руководители

2. Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Направления	Характеристики (показатели)	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
Гражданско-	-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. -Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. -Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. -Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). -Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско - патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - прием в пионеры, обучающиеся 5 классов;
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско - патриотического воспитания; - уроки мужества;

	причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.	- мероприятия, посвященные Дню Победы; - прием в пионеры, обучающиеся 5 классов;
Эстетическое	-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. -Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. -Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.	Классные часы, беседы, конкурсы, смотры художественной самодеятельности.
Трудовое	-Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. -Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. -Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. -Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. - Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно - ролевые и коллективно - творческие мероприятия; - встречи с выпускниками; -мероприятия в классах «Безопасное колесо»; - профориентационные мероприятия.

Духовно нравственно е	-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения)	- тематические классные часы; -Декада, посвященная Дню пожилых
--------------------------------------	---	---

	собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. - Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. -Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.	информационная безопасность, антитеррор) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни; - Разговоры о правильном питании»; -всероссийские уроки «Вместе ярче»
Эстетическо е	-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. -Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. -Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. -Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно - прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
Экологическ ое	-Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. - Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. -Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. -Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.	- тематические классные часы; - экскурсии (виртуальные экскурсии) по заповедным местам села, района, республики, страны. - участие на республиканских акциях «Посади -дерево, подари-жизнь», «Зеленая Башкирия», «Сохраним лес», «Чистый четверг» итд.

Познавательное	-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. -Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. - Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. -Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. -Развивающий и применяющий навыки наблюдений,	-проектная деятельность; - участие ВОШ, дистанционных олимпиадах,конкурсах. - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
------------------------------	--	--

	-Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. -Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. -Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. -Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. -Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. -Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. -Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.	месячник милосердия; - мероприятия посвященные праздничным датам; -«День Победы» «23 февраля» итд. - тимуровский десант. - привлечение родителей организации и проведение внеклассных мероприятий походов, экскурсий -оформление социальных паспортов учащихся. - Общешкольные собрания
Физическое	-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. -Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). -Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. -Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. -Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая	- тематические классные часы «Толерантность», в мире, мир -во мне» ит - просмотр фильмов о ЗОЖ, недели безопасно ; - спортивные мероприятия - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся. (дорожная - безопасность, пожарная безопасность,

	накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.		
3. «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные декадники	5-9	в течение года	учителя предметники
Участие в МАН	5-9	в течение года	учителя предметники
Участие в предметных олимпиадах	5-9	в течение года	учителя предметники
Применение различных типов урока (квест, урок -лаборатория, урок экскурсия и др.)	5-9	в течение года	учителя предметники
Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преемственности	5-9	в течение года	учителя предметники
4.«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов В неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители
5. Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители.
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний", «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Конкурс «Волшебный калейдоскоп»(сделай своими руками)	5-9	декабрь	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	по графику	Зам.дир. по ВР, классные руководители
6. «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители.
Выбор родителей для работы в «Совете родителей»	5-9	сентябрь	совет родителей, совет учреждения
Общешкольные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители.
Классные родительские собрания	5-9	по плану	классные руководители.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Индивидуальные консультации педагога -психолога, социального - педагога	5-9	В течение учебного года	Педагог -психолог, социальный педагог.

Совместные с детьми походы, экскурсии, спортивные соревнования	5-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану СП	Классные руководители, члены СП.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ГИБДД, КДН и ЗП	5-9	В течение учебного года	Администрация школы

7. «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выбор обучающихся в «Совет обучающихся»,	8,9	сентябрь	Актив классов.
Отчет перед классом о Проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

8. Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний итд.)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводные инструктажи по ТБ	5-9	сентябрь	классные руководители
Мероприятия «Месячников безопасности» (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	классные руководители
Участие в «Месячнике безопасности по пользованию природного газа».	5-9	сентябрь	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Мероприятие «Когда мы вместе мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма).	5-9	сентябрь	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных, вирусных заболеваний).	5-9	октябрь, апрель	классные руководители, преподаватель ОБЖ

Беседы, классные часы, «Пятиминутки» по безопасности.	5-9	В течение учебного года.	классные руководители
Коррекционные занятия с педагогом -психологом, социальным педагогом.	5-9	в течение учебного года	педагог -психолог, социальный педагог
«Безопасные каникулы», инструктажи с обучающимися и родителями (законными представителями) на каникулы.	5-9	в конце каждой четверти	классные руководители
Курс по ПДД.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
9. Социальное партнерство (совместная работа с УДО-ЦДТ,СЮТ,СЮН,ДЮСШ, Ирандыкская СВА, Центр социальной поддержки «Семья», ЦЗН,районная газета «Сакмар» итд.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Интеллектуальная игра «Алтын тирма»	5 классы	Сентябрь	Классные руководители
4. Беседа с сотрудниками ОДН	5-9 классы	Раз в четверть	Зам.по ВР, соц.педагог.
5. «День здоровья». Спортивная суббота.	5-9 классы	Октябрь	Учитель физкультуры
6. Ярмарка профессий	8-9 кл.	Ноябрь	Специалисты учебных заведений
8. Подготовка материалов, статей для районной газеты «Сакмар», республиканского журнала «АМАНАТ», республиканской газеты «Йэншишмэ».	5-9 кл.	В теч.года	Корреспонденты районной газеты «Сакмар»

10. «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в лицее- интернате: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», конкурс рисунков, фотографий «В мире профессий»	5-9	январь	классные руководители
Профориентационные беседы с выпускниками школы	5-9	январь, февраль	зам.дир по ВР
Диагностика сформированности профессионального выбора обучающихся	8,9	январь	педагог -психолог
Консультации по вопросам профориентации	5-9	в течение учебного года	педагог -психолог
Ярмарка профессий	8,9	январь, февраль	Зам. дир. по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», Всероссийских уроках «ПроеКТОрия».	8,9	в течение учебного года	Педагог-психолог Гибадуллина Э.Г.
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8,9	В течение учебного года	Социальный педагог

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ СОШ с.1-е Туркменево (10-11КЛАССЫ)

1. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
АВГУСТ «Знания юных - Единая учебно-воспитательная цель - во отношение к учебе, чувство ответственности		СЕНТЯБРЬ - Отечества слава» <i>воспитывать преданность Отчизне, сознательное и гордости за свою школу , республику ,страну; вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний. Задачи: создать условия для развития познавательных, творческих интересов; способствовать</i>	

Торжественная линейка «Белем байрамы»	10-11	1.09.22	Администрация школы,
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Учебно-тренировочная Эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Школа-сентябрь»	10-11	сентябрь	шк. медиа группа
Участие в акции «Внимание дети!».	10-11	сентябрь	Классные руководители, члены отряда ЮИД
Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
ОКТАБРЬ «День Республики », «День Учителя»			
Единая учебно-воспитательная цель - <i>воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, чувство гордости за свою страну, республику, любви к родному краю; уважительное отношение к учителям, взрослым.</i> Задачи: приобщение обучающихся к духовно- патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому.			
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя ФК
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	10-11	октябрь	учителя ФК, преподаватель ОБЖ
«Эстафета добрых дел»	10-11	октябрь	актив классов
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Зам.по ВР
Мероприятие «Мой край родной, Башкортостан!», посвященное Дню Республики	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР. классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Единый урок по безопасности в Сети «Интернет»	10-11	октябрь	Зам.дир.поУВР, учитель информатики ,классные руководители

Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Дорогами Отечества»	10-11	октябрь	Зам.дир по УВР.учителя-предметники
Соревнования по мини - футболу	10-11	октябрь	Учителя ФК
НОЯБРЬ.			
«День Народного Единства. Спорт и здоровый образ жизни»			
Единая учебно-воспитательная цель: <i>вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни; формировать дружелюбное отношение между народами, толерантность, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе</i>			
Задачи: Вырабатывать потребность обучающихся в постоянном укреплении своего здоровья воспитывать сознательный выбор здорового образа жизни;			
Познавательное мероприятие: «13 ноября - Всемирный день доброты»	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Осенний бал»	10-11	ноябрь	Зам. дир.по ВР
Международный День родного языка, письменности и культуры	10-11	ноябрь	МО родных языков
КТД «День Матери»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в акции «Внимание дети!».	10-11	ноябрь	Классные руководители, члены отряда ЮИД
«В здоровом теле- здоровый дух!»	10-11	ноябрь	учителя ФК
Уроки мужества (беседы, классные часы),посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	Сентябрь- ноябрь	Зам.дир.по УВР
ДЕКАБРЬ.			
«День Конституции РФ и РБ. Правовые знания»			
Единая учебно-воспитательная цель: <i>формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности , исполнительности и точности.</i>			
Задачи: Способствовать формированию социально - активной, конкурентоспособной личности			
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», «КЭС - Баскет»	10-11	декабрь	Учителя ФК
«День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие на тему: «5 декабря международный день добровольцев»	10-11	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Открытые классные часы: -ко Дню героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
Соревнования по лыжам	10-11	декабрь	учителя ФК
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодние утренники	10-11	декабрь	Классные руководители, воспитатели.
Правовая суббота «Права	10-11	декабрь	Классные руководители,

Единая учебно-воспитательная цель: *формировать сознательную, дисциплину, потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств, к самообразованию, чувство коллективизма, повысить общественную активность.*

Задачи: способствовать развитию творческой активности подростков, вовлечению их в активную деятельность, развивающую личность

ЯНВАРЬ.

«Профориентация»

Единая учебно-воспитательная цель: *формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; показывать значимость знаний для достижения целей при выборе профессии.*

Задачи: способствовать формированию общей культуры человека (интеллекта, души и тела)

Соревнования по зимним видам спорта (Зимние Семейные игры)	10-11	январь	Учителя ФК
Военно-спортивные Соревнования (Защитники ,вперед!)	10-11	январь	Преподаватель ОБЖ
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	Классные руководители, учителя ФК
«Моя будущая профессия» (общешкольное мероприятие)	10-11	январь	Зам.дир по ВР
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	По плану (январь -март)	Учителя русского языка и литературы

ФЕВРАЛЬ.

«Военно-патриотическое воспитание»

Единая учебно-воспитательная цель: *воспитывать верность традициям старшего поколения, готовность к защите ее, воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство до. к родному краю, гордость и уважение к землякам; воспитывать чуткость, милосердие.*

Задачи: Воспитывать уважение к солдату, как защитнику страны; чувство любви к родному краю, гордость и уважение к землякам.

к боевым и трудовым свободам и независимости долга перед Родиной; любовь честность, правдивость,

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А нука, парни!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, Конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Классные руководители, учителя ФК
Соревнования по волейболу	10-11	февраль	учителя ФК
Акция «Поздравь ветерана»	10-11	февраль	классные руководители

МАРТ.

«Моя семья. Значение семьи и семейного воспитания».

Единая учебно-воспитательная цель: *формировать уважение к членам семьи, воспитывать любовь к семье, любящего своих родителей.*

Задачи: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности

3 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей- женщин, мам, бабушек, девочек, Праздничная линейка. Чаепития.	10-11	март	Классные руководители, воспитатели.
Гимуровский десант	10-11	март	Классные руководители

АПРЕЛЬ.

Итоги года.

Мероприятия посвященные празднику «Итоги года»	10-11	апрель	ШМО, классные руководители, администрация школы
Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	10-11	апрель	классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение учебного года	зам.дир по УВР, классные руководители
МАЙ-ИЮНЬ. «Великая Победа» Единая учебно-воспитательная цель: <i>воспитывать чувство милосердия, ответственности и гордости за свою страну; воспитывать патриотические чувства, уважение к старшим, ветеранам; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека.</i> Задачи: воспитывать; уважительное отношение к историческому наследию; способствовать формированию ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека			
Мероприятия посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», «Открытие ветерану», акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк»	10-11	май	Администрация школы, классные руководители
Соревнования по легкой атлетике	10-11	май	Учителя ФК
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	Администрация школы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Администрация школы, классные руководители
«Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов»	11	июнь	администрация школы
Мероприятие посвященное Дню государственного флага Российской Федерации	10-11	май	Администрация школы, классные руководители
«День защиты детей»	10-11	июнь	Администрация школы, классные руководители
«День памяти и скорби - день начала ВОВ»	10-11	июнь	Администрация школы, классные руководители

2. Модуль классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на учебный год
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - прием в пионеры, обучающиеся 5 классов;
«Я - профессионал»	воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно -ролевые и коллективно - творческие мероприятия; - встречи с выпускниками;
«Я - человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия посвященные праздничным датам; - тимуровский десант.
«Я и здоровье»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о ЗОЖ; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная - безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность) - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни;
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно -прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - экскурсии (виртуальны экскурсии) по заповедным местам района, республики, страны.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам;

3. «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные декадни	10-11	в течение года	учителя предметники
Участие в МАН	10-11	в течение года	учителя предметники
Участие в предметных олимпиадах	10-11	в течение года	учителя предметники
Применение различных типов урока (квест, урок -лаборатория, урок экскурсия и др.)	10-11	в течение года	учителя предметники
Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и преемственности	10-11	в течение года	учителя предметники
4.«Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов В неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители

4.«Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов В неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители

5. «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);		В начале учебного года	Администрация
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	10-11	В течение учебного года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов перед праздничными датами: "День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта» и т.д	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс «Волшебный калейдоскоп»(сделай своими руками)	10-11	декабрь	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	зам.дир. по ВР, классные руководители
6. «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выбор родителей для работы в «Совете родителей»	10-11	сентябрь	Совет родителей.
Общешкольные родительские собрания.	10-11	1развчетверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	классные руководители.

Информирование и взаимодействие с родителями по средством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Индивидуальные консультации педагога -психолога, социального - педагога	10-11	В течение учебного года	педагог -психолог, социальный педагог,
Совместные с детьми походы, Экскурсии, спортивные соревнования	10-11	По плану классных руководителей	классные руководители.
Совет профилактики (СП) с неблагополучными семьями по Вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану СП	Классные руководители, члены СП
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ГИБДД, КДН и ЗП	10-11	В течение учебного года	Администрация школы

7. «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выбор в «Совет обучающихся»,	10-11	сентябрь	актив классов
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

8.«Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вводные инструктажи по ТБ	10-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	Сентябрь, февраль	классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь	классные руководители, воспитатели, преподаватель ОБЖ
Проведение декады пропаганды ЗОЖ (профилактика распространения инфекционных, вирусных заболеваний)	10-11	октябрь, апрель	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Беседы, классные часы по безопасности	10-11	сентябрь	классные руководители
Коррекционные занятия с педагогом -психологом,	10-11	в течение года	педагог -психолог, социальный педагог
«Безопасные каникулы», инструктажи с обучающимися и родителями (законными представителями) на каникулы	10-11	в конце каждой четверти	Классные руководители

9. Социальное партнерство (совместная работа с УДО-ЦДТ,СЮТ,СЮН,ДЮСШ, Центр социальной поддержки «Семья», ЦЗН г.Баймак, районная газета «Сакмар» итд.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместная работа, помощь детскому саду,(Уборка территории)	5 классы	Сентябрь ,апрель)	Классные руководители, ДО
Беседа с сотрудниками ОДН	10-11 классы	Раз в четверть	Зам.по ВР, соц.педагог.
День здоровья. Спортивная суббота.	10-11 классы	Октябрь	ДЮСШ,ФОК. Учитель физкультуры
Ярмарка профессий	10-11 кл.	Ноябрь	Специалисты ЦЗН.
Подготовка материалов, статей для районной газеты «Сакмар», республиканского журнала «АМАНАТ», республиканской газеты «Йэншишмэ».	10-11 кл.	В теч.года	Корреспонденты районной газеты «Сакмар»
Ярмарка профессий	11	январь, февраль	зам. директора по ВР

Вариативные: «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Чистый четверг», “Зеленая Башкирия”, «Сохраним лес»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители, воспитатели.
Акция по сбору макулатуры	10-11	В течение года	классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый дворик - чистая планета», «Доброе дело», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях школьного волонтерского движения, отряда ЮИД	10-11	В течение года	Зам.по ВР
Участие в мероприятии «Итоги года»	10-11	апрель	зам.дир. по ВР
Участие на конкурсе «Я- Лидер!»	10-11	апрель	зам.дир. по ВР
Вариативный модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного информационного листа, школьного телевидения	10-11	В течение года	Классные руководители,
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение года	ответственный за сайт
Видео - фотосъемка классных, школьных мероприятий.	10-11	В течение года	классные руководители,
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация проектно - исследовательской работы обучающихся. В рамках деятельности музея. (Дорогами Отечества).	10-11	В течение года	зам. дир по УВР, классные руководители, руководитель музея.
Участие в тематических мероприятиях (согласно плану музея)	10-11	В течение года	классные руководители, руководитель музея
Сбор материала для музея(экспонаты, альбомы)	10-11	В течение года	классные руководители,

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Ветеран живет рядом» Эстафета добрых дел»	5-9	сентябрь, 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Поздравительная открытка с ДНЕМ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА	5-9	октябрь, 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»	5-9	ноябрь, 2022	Библиотекарь, классные руководители
«Тимуровская работа»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Кормушка»	5-9	декабрь, 2022 - март, 2023	Учитель технологии, классные руководители
«Открытка ветерану»	5-9	май, 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологические субботники	5-9	май, 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Помощь в организации проведении общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

